Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №49»

на 2021-2025 гг.

Рязань, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Паспорт Программы развития МБОУ «Школа № 49» города Рязани** | 3 |
| 2. | **Введение** | 6 |
| 3. | **Концепция развития МБОУ «Школа № 49»** | 6 |
| 4. | **Общая характеристика школы (системы управления Школой)** | 7 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Школа № 49» | 13 |
| 6. | **Концепция развития МБОУ «Школа № 49» в контексте стратегии развития образования** | 24 |
| 7. | **Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Школа № 49» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года** | 28 |
| 8. | **Мероприятия по реализации национальных проектов** | 38 |
| 9. | **Целевые показатели развития МБОУ «Школа № 49» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года** | 48 |
| 10. | Механизм управления реализацией Программы развития | 49 |
| 11. | Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ «Школа № 49» по годам | 50 |
| 12. | **Ресурсное обеспечение реализации программы** | 50 |
| 13. | **Финансовый план реализации программы** | 51 |
| 14. | **Показатели реализации Программы развития** | 51 |

**1. ПАСПОРТ**

**программы развития МБОУ «Школа № 49» города Рязани**

**на 2021 - 2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | **Локальный нормативный акт** – Программа развития МБОУ «Школа № 49» города Рязани (далее – Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 г.г.);  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);  - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  - Постановление от 30 октября 2013 г. N 344 об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образование и молодежной политики на 2014-2025 годы»;  - Постановление от 29.09.2015 г. № 4547 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани».   |  | | --- | | Список изменяющих документов  (в ред. Постановлений Администрации города Рязани  от 24.03.2016 [N 1225](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D237E70481D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 25.05.2016 [N 2178](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D238E60D84D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 15.06.2016 [N 2563](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D330EA0A8BD328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 18.07.2016 [N 3193](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D333E70F8BD328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 03.08.2016 [N 3523](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D332EA0B80D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 29.11.2016 [N 5186](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D030EA0D87D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 19.12.2016 [N 5609](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D033EA0E84D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 19.01.2017 [N 132](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D032E70481D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 13.03.2017 [N 871](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D036EF0D85D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 11.05.2017 [N 1804](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D131E60E80D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 13.06.2017 [N 2360](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D133E70A80D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 20.07.2017 [N 3089](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D134E80A84D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 07.08.2017 [N 3470](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D137EB0F81D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 20.10.2017 [N 4650](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D630E90D86D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 06.12.2017 [N 5375](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D634EB0483D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 27.12.2017 [N 5802](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D637E70A82D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 29.12.2017 [N 5966](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D639E80B87D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 14.03.2018 [N 925](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D730EA098BD328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 15.03.2018 [N 949](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D730E60883D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 26.06.2018 [N 2454](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D738EC0D82D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 17.07.2018 [N 2786](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D431EA0B81D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 12.09.2018 [N 3601](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D435E70881D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 26.10.2018 [N 4162](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D436E80D86D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 28.12.2018 [N 5118](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D532E70B81D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 29.12.2018 [N 5164](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D534EF0484D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 21.03.2019 [N 963](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8D538EC0C87D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 05.04.2019 [N 1200](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DA31ED0985D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 19.06.2019 [N 2159](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DA34EA0C80D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 11.07.2019 [N 2517](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DA37E90983D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 27.08.2019 [N 3396](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DA38EA0487D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 13.09.2019 [N 3720](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DB31EC0982D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 25.11.2019 [N 4879](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DB35E60B84D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 25.12.2019 [N 5530](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DB36E60984D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 30.12.2019 [N 5705](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B8DB38E90D83D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 28.04.2020 [N 1561](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D237E60987D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 01.06.2020 [N 1793](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D236E60A84D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 10.07.2020 [N 2275](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D330EC0A8BD328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 15.07.2020 [N 2364](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D330EE098BD328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 06.08.2020 [N 2705](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D333EA0987D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 26.08.2020 [N 3047](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D335EE0B84D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 15.09.2020 [N 3344](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D335E70F82D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 24.09.2020 [N 3522](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D334EB0F82D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J),  от 29.10.2020 [N 4072](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D336EA0481D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J), от 02.12.2020 [N 4537](consultantplus://offline/ref=49FF3462CA7E23B0A1F2778042FCE4190D6DED56B9D031EB0C86D328AB4EBCF1ED03966FD91F3EB1F5C9E3178FCAEA14F78EC9A3E456493A1F889F8Dx9K4J)) | |
| Цель программы | создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Направления и задачи программы | **Направления развития образовательной организации:**   * «Современная школа»; * «Успех каждого ребенка»; * «Цифровая образовательная среда»; * «Учитель будущего»;   - «Социальная активность».  **Задачи:**  1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.  2. Обеспечение современных и безопасных условий обучения и воспитания путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.  3. Создание условий для развития дополнительного образования.  4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.  6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.  7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития системы патриотического воспитания, добровольчества (волонтерства), содействие социализации и самореализации обучающихся, повышению социальной активности в формате общественных инициатив и проектов.  8. Развитие системы патриотического воспитания обучающихся.  9. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами по организации отдыха детей в каникулярное время. |

|  |  |
| --- | --- |
| Срок и этапы реализации программы | Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.  Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.  Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.  Третий этап – 2025 г. – практико-прогностический, включающий:   1. анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; 2. подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; 3. оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.  2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);  3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Рязанской области и Российской Федерации до 2025 года;  4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;  5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;  6. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;   1. Изменение общешкольной инфраструктуры. |
| Система организации контроля | Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, Совете школы, сайте школы |
| Объем и источники финансирования | |  | | --- | | Бюджетное и внебюджетное финансирование | |
| Сайт образовательной организации | [school49edu.ru](http://school49edu.ru/) |

**2. Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 49» г. Рязани на 2021 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;

- реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся Школы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы Школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

**3. Концепция развития МБОУ «Школа № 49»**

**в контексте реализации стратегии образования**

***Миссия школы*** – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы Школа повысила свой статус, сохраняющей традиции и принимающей новации, девизом которой стали бы слова: «Не для школы, но для жизни учимся».

**Этапы реализации Программы развития**

Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

Второй этап - деятельностный – 2021-2024 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное образование, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Третий этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

**4. Общая характеристика школы (системы управления Школой)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 49» г. Рязани расположена в трёхэтажном здании постройки 1969 года**,** общей площадью 3973,6 м2.

Адрес: 390017, г. Рязань, ул. Предзаводская, дом 15,

Телефон/факс: (4912) 24-17-75

Email: [sch49\_62@mail.ru](mailto:sch49_62@mail.ru), [sh49.ryazan@ryazangov.ru](mailto:sh49.ryazan@ryazangov.ru)

Сайт школы: [school49edu.ru](http://school49edu.ru/)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 62Л01 № 0001276 регистрационный 27-4161 от 03 июля 2019 года выдано Министерством образования и молодежной политики Рязанской области.

Аккредитация: серия 62А01 № 0000461 регистрационный 27-0707 от 01 июня 2015 года выдано Министерством образования Рязанской области.

В работе педагогический коллектив МБОУ «Школа № 49» руководствуется Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образовании Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Система управления организацией**

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | - действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях;  - распоряжается имуществом Школы в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;  - выдает доверенности;  - открывает лицевые счета в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;  - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Школы, налагает взыскания и увольняет с работы;  - несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы;  - утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;  - несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани. |
| Общее собрание работников Школы | - принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Школы;  - ходатайствует о награждении государственными и (или) ведомственными наградами Российской Федерации;  - участвует в разработке и реализации системы поощрений работников Школы за достижения в разных сферах деятельности, в том числе принимающих активное участие в общественной жизни Школы;  - избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Школы, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заслушивает отчеты об их деятельности. |
| Педагогический совет | - определяет направления образовательной деятельности;  - рассматривает и утверждает образовательные программы;  - обсуждает содержание, формы, методы, технологии образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;  - определяет планирование и организацию образовательного процесса, осуществляет контроль за его ходом и результатами;  - принимает решение о переводе и отчислении учащихся;  - обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;  - рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров;  - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. |
| Совет школы | - участвует в разработке и утверждении основных направлений деятельности Школы;  - участвует в разработке программы развития Школы;  - участвует в разработке и обсуждении правил внутреннего распорядка учащихся, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Школы;  - вносит предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Школы;  - рассматривает обращения, поступившие в Совет Школы. |

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. Школа работает в односменном пятидневном режиме. В течение учебного года учащимся предоставляются осенние, зимние, весенние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале (7 дней), летние каникулы. Учебный год разделен на 4 четверти для 1-9 классов, на 2 полугодия в 10-11 классах с сохранением сроков каникул во всех классах. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; во 2 четверти все уроки по 35 минут, в 3-4 четвертях по 40 минут каждый. В феврале для учащихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. Для всех остальных классов продолжительность урока 40 минут. Аттестация в школе проводится по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов. Первоклассники не аттестуются. Система оценок пятибалльная. Для всех классов существует расписание, включающее в себя урочную и внеурочную деятельность (индивидуальные, групповые занятия, курсы по выбору, кружки, группа продленного дня).

Школа предоставляет образовательную услугу «Школа будущего первоклассника». ШБП – комплексная дополнительная образовательная услуга, оказываемая родителям по подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению.

Школа сотрудничает с РИРО, ЦМиСО, РГУ, ППМСП-центром, ДШИ №3, СК «Химик», библиотеками, театрами и музеями города Рязани.

В школе создана школьная система оценки качества образования.

Проведённый анализ социального заказа показал, что является приоритетным для родителей обучающихся:

73 % - создание условий для успешной адаптации учащихся;

87 % - воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья;

96 % - создание условий для получения качественного образования;

87% - создание воспитывающей среды, обеспеченной круглогодичной системой коллективных творческих дел.

Успешная адаптация определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

В 2019-2020 учебном году в школе было сформировано 26 общеобразовательных классов, отмечалась стабильность контингента учащихся.

Контингент учащихся - дети из семей, постоянно проживающих в посёлке Строитель, территориально относящихся к школе, а также жители близлежащих сел: Реткино, Романцево, Синец, Искра. Из детских садов в школу в этом году поступили примерно 90% первоклассников. Основная причина перехода детей в другие школы города - перемена места жительства.

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные цели и задачи**.** По состоянию на 31 мая 2020 года кадрового потенциала МБОУ «Школа № 49», характерны стабильность состава, наличие молодых педагогов.

Общее число педагогических работников школ - 32.

Педагоги школы – участники городских профессиональных конкурсов, эксперты предметных экзаменационных комиссий. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 18 учителей (71 %) от общего количества педагогов в школе. Уровень доли молодых специалистов в кадровом потенциале образовательного учреждения – 5 педагогов (16 %).

91 % педагогических работников школы имеют высшее образование.

Согласно плану повышения квалификации ежегодно педагоги Школы проходят обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Кроме того, педагогами школы большое внимание уделяется самообразованию через сетевые сообщества, в том числе дистанционные курсы, модульные курсы.

Профессиональный рост педагогов свидетельствует о благоприятных условиях и положительной мотивации, создаваемой администрацией школы в педагогическом коллективе. Администрацией систематически обеспечивается изучение нормативных документов по аттестации и организации инновационной работы, знакомство с современными приоритетными направлениями развития образования, изучение передового педагогического опыта. Оказание помощи учителям в обобщении и представлении своего опыта работы и психологической поддержки.

В числе педагогов школы 3 человека награждены знаком «Отличник народного образования», 11 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ. Работа педагогов школы отмечена Почетными грамотами областной и городской Думы, благодарственными письмами и почетными грамотами администрации г. Рязани, грамотами и благодарностями управления образования и молодежной политики г. Рязани и министерства образования Рязанской области.

Подбор и расстановка кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов. Специфики работы школы.

**Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:**

 Хозяйственная деятельность школы.

 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

 Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Задачи:

 Устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях школы (буфет, кабинеты, актовый зал, спортзал, подвальное и чердачное помещения).

 Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, водоснабжения, канализации в школе (договора).

 Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.

 Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.

 Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.

 Организация инвентарного учёта имущества школы.

 Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.

 Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

**Сведения о материально-технической базе школы.**

**Имеются:**

Кабинетов - 32, из них:

- компьютерный класс - 1,

- кабинет технологии - 2,

- спортзал -1,

- школьный музей - 1,

- спортплощадка - 1,

- актовый зал - 1,

- библиотека - 1,

- медицинский кабинет -1,

-прививочный кабинет – 1,

- столовая - 1 (количество посадочных мест – 120),

- кабинет психолога - 1

Школа оборудована объединенной локальной сетью с выходом в Интернет.

**В Школе используются разнообразные технические средства:**

Ноутбуки – 90. Компьютеры – 6. Планшетный компьютер – 7. Принтеры – 41. Аппараты для ксерокопирования – 3. Сканеры – 5. Телевизоры – 1. МФУ – 20. Проектор – 32. Интерактивная доска – 7. Документ камера – 4. Цифровое фортепиано – 1. Экраны – 32.

**Информационные ресурсы**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания, охват бесплатным питанием школьников из малообеспеченных, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находится на постоянном контроле.

Сегодня Школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в Школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности Школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

5. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Школа № 49»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг и добровольные пожертвования)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGТHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.  Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы.  Низкая мотивация преподавателей к участию в профессиональных конкурсах. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| **2. Программное обеспечение деятельности Школы (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным и предметам по выбору (данные ОГЭ, ВПР), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.  Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.  Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. | **Достижение обучающимися стабильных (низких) образовательных р**езультатов по предметам (ОГЭ, ВПР)  Низкая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.  Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | | THREATS (угрозы) |
| Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей.  Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | | Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией и компетентностью учителей.  Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. |
| **3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) | |
| Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.  Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.  Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.. Наличие платформы РСДО для реализации дистанционных технологий и электронного обучения.  Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.  Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования. | Отсутствие отдельного помещения медиатеки.  Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.  Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.  Школа не обеспечена электронными учебниками для их использования.  Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для  обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.  Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) | |
| Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.  Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.  Привлечение преподавателей СПО, вузов,представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).  Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. | |
| **4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, спортивная площадка, оборудованная территория и др.)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, спортивной площадки на территории школы.  Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: кабинет психолога, актовый зал.  Наличие социальных партнеров, позволяющих участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. | | Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.  Отсутствие в школе современных зон отдыха для обучающихся.  Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ( лифты, разметки и т.д) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) | |
| Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).  Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.  Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. | |
| **5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.  Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.  Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.  Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.  Безопасность обучающихся осуществляется силами работников школы. Организован пропускной режим.  В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.  Сформирована и работает служба психолого-педагогического сопровождения.  Имеется система видеонаблюдения по периметру здания. | | Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.  Школа не обеспечена электронными учебниками. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) | |
| Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.  Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. | |
| **6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.  Стабильный коллектив педагогов. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, началось омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе с детьми с ОВЗ, по использованию информационных технологий. | | Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров и педагогов после большого перерыва в работе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.  Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| **7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление, научное общество, РДШ, Юнармия и др.)** | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.  Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.  Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог.  Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.  Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.  Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.  Работает РДШ, волонтерский отряд. | Наличие детей со слабыми показателями здоровья, обучаются на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.  Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.  Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.  Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.  Наличие значительного количества иноязычных детей. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.  Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.  Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ, волонтерскому отряду.  Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, иноязычных детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт оперативной связи с родителями, их консультирования)** | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.  Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.  Организованы консультации педагога-психолога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.  Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.  Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. | Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.  Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.  Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.  Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) | |
| Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.  Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе насыщенной. | Недостаточно развита система взаимодействия с  учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. | |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) | |
| Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.  Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.  Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых учебных заведений города, городских учреждений дополнительного образования.  Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. | Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. | |
| **10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Наличие педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Наличие педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и докладов.  Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для обучающихся других образовательных учреждений.  Посещаемость школьного сайта. | | Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | | THREATS (угрозы) |
| Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик*.*  Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы. | | Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,  - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.  Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.  Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.  Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| **12. Качество образования** | | | |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.  Стабильный коллектив педагогов. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.  Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным и предметам по выбору (данные ОГЭ), стабильные результаты ВПР. Создание методических условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования.  Достаточное материально-техническое оснащение школы | Сложный контингент обучающихся (иноязычные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды)  Сложные социальные условия ( проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении). |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Поддержка на муниципальном и региональном уровнях по переводу в эффективный режим функционирования школы.  Изменение контингента обучающихся.  Открытие среднего уровня образования. | Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров и педагогов после большого перерыва в работе, низкая оплата труда.  Отсутствие среднего уровня образования. |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и угрозы не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**6. Концепция развития МБОУ «Школа № 49»**

**в контексте стратегии развития образования**

6.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

* + 1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
    2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
    3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

* Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
* Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

* + 1. - компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
    2. - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

* + 1. - психолого-педагогическое консультирование родителей;
    2. - ранняя профориентация обучающихся;
    3. - формирование цифровых компетенций обучающихся;
    4. - формирование финансовой грамотности обучающихся;
    5. - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
    6. - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
    7. - проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
    8. - сетевые формы реализации программы;
    9. - новые возможности дополнительного образования;
    10. - системы выявления и поддержки одаренных детей.
  1. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

**6.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

**6.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 600 человек при количестве 27 классов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Октябрьского района города Рязани. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития Школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- открытие среднего уровня образования;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации обучающихся;

- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации Программы;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие угрозы:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,

- открытость и подотчетность,

- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- сохранение стабильно низких показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в ШБП;

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;

- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;

- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;

- расширение пространства внеурочной занятости обучающихся;

- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;

- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития Школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

МБОУ «Школа № 49» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО***  ***УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВCEМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА*** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | | | | | | | | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | **Показатели** | | | | | | | | **Индикаторы** | | |
| **ПОДПРОГРАММА**  «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»  РЕАЛИЗАЦИЯ  ФЕ ДЕРАЛЬНОГО ПPOEKTA  «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», предусмотренного национальным проектом «Образование» | 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана  2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса  3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования  4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.  5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися  6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися  7. Воспитательный потенциал программы  8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.  9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.  10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.  11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.  12. Развитие механизмов управления качеством образования.  13. Переход в эффективный режим функционирования школы.  14. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | | | | | | | | * Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. * Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки BПP по предмету. * Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. * Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. * Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования. * Кол-во обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель. * Кол-во обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. * Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. | | |
| Ожидаемые результаты:  - качественное обновление содержания общего образования;  - рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;  - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;  - обеспечение доступности качественного образования;  - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;  - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;  - реализация новой концепции географического образования;  - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.  - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. | | | | | | | | | | | |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТНЯ***  ***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ*** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы | | | | | | | | | | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | | | | **Индикаторы** | | | | | |
| ПОДПРОГРАММА 2.  «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»  РЕАЛИЗАЦИЯ  ФЕДЕРАЛЬНОГО ПPOEKTA  «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»,  предусмотренного национальным проектом «Образование» | | 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами и самооценке деятельности и повышению профессиональной 1. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.  2. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.  3.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС HOO, ФГOC ООО, ФГОС COO.  4.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.  5.Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.  6.Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.  7.Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды. | | | | * Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. * Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. * Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. * Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. * Доля педагогов с высшей категорией. * Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. * Количество личных сайтов, блогов педагогов. * Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. * Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. * Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;  - обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;  - высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;  - эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;  - создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;  - предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности;  - эффективная оценка качества труда сотрудников школы;  - организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. | | | | | | | | | | | |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОИ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО***  ***ПРОCTPAHCTBA ШКОЛЫ*** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | | | | | | | | | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | | | | **Механизм реализации по основным**  **направлениям деятельности** | | | | | | **Индикаторы** | |
| **ПОДПРОГРАММА 3.**  «Цифровая образовательная среда»  РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПPOEKTA «ЦИФРОВАЯ  ШКОЛА» предусмотренного национальным проектом «Образование» | | | | 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.  2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.  3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГOC.  4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:  • Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки.  5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.  6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.  7. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.  8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий | | | | | | * Количество компьютеров в расчете на одного   обучающегося.   * Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося. * Наличие в школе системы электронного документооборота. * Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. * Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. * Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. * Количество пользователей школьной медиатекой. * Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. * Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническом обеспечением организации. * Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. | |
| **Ожидаемые результаты:**  Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:  - комплексное обновление условий реализации образовательных программ;  - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;  - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;  - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;  - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;  - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;  - повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. | | | | | | | | | | | |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,***  ***ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе | | | | | | | | | | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | | | **Механизм реализации по основным**  **направлениям деятельности** | | | | | | | **Индикаторы** | |
| ПОДПРОГРАММА 4.  «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»  **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПPOEKTA «УCПEX КАЖДОГО РЕБЕНКА»,** предусмотренного национальным проектом «Образование» | | | 1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.  2. Участие в межшкольных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.  3. Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.  4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.  5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.  6. Участие обучающихся в открытых онлайн-  1. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.  2. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.  3. Персональные выставки творческих работ обучающихся.  4. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.  5. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги.  6. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся.  7. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся. | | | | | | | * Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. * Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. * Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. * Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. * Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников * Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. * Удовлетворенность обучающихся своими достижениями. * Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. * Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. * Доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. * Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. * Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) * Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» * Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. * Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения. | |
|  | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;  - повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;  - выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;  - повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;  - развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;  - развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;  - система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;  - развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;  - система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;  - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;  - комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;  - широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия. | | | | | | | | | | | |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСГОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ HOPM*** | | | | | | | | | | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | | | | | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | | | | | | **Индикаторы** |
| ПОДПРОГРАММА 5.  «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПPOCTPAHCTBA ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО CO- ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПPOEKTA «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »,**  предусмотренного национальным проектом «Образование» | | | | | 1. Уроки патриотизма и гражданственности.  2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.  3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.  4. Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.  5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Рязани, Рязанской области, основам правовых знаний.  6. Организация исследовательской работы по истории Школы, расширение экспозиций музея школы.  7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)  8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.  9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.  10. Профориентационные встречи и мастер- классы с интересными родителями, выпускниками.  11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне начального и общего образования.  12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. | | | | | | * Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. * Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. * Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. * Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. * Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. * Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами * Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. * Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). * Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). * Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). * Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). * Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН. |
| Ожидаемые результаты:  - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  - повышение социальной активности обучающихся;  - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;  - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социалиазации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов школы;  - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - модернизация содержания программ дополнительного образования;  - создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;  - повышение уровня правовой культуры обучающихся;  - формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;  - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;  - удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. | | | | | | | | | | | |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕИ В ПРОЦЕССЕ***  ***ОБУЧЕНИЯ*** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей | | | | | | | | | | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | | | | | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | | **Индикаторы** | | | | |
| **ПОДПРОГРАММА 6.**  «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ» | | | | | 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.  2. Организация горячего питания.  3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил  4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.  5. Работа по организации профилактики вредных привычек у обучающихся.  6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.  7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.  8. Создание комнаты психологичской разгрузки для обучающихся.  9. Организация отдыха детей. | | | * Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся льготных категорий и учеников начальных классов. * Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. * Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья * Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. * Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. * Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. * Доляобучающихся,которыеучаствуютвмероприятиях,связанныхсфизическойкультурой,спортомипропагандойздорового образа жизни. * Доля обучающихся охваченных отдыхом в каникулярное время * Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. * Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. * Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. * Доляобучающихся,которыеучаствуютвмероприятиях,связанныхсфизическойкультурой,спортомипропагандойздорового образа жизни. * Доля обучающихся охваченных отдыхом в каникулярное время. | | | |
| **Ожидаемые результаты:**  - тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;  - рост личностных и спортивных достижений.  - разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.  - снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;  - создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения школьников;  - повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;  - повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;  - организация системы внеурочной деятельности по формированию 3ОЖ;  - рост комфортности субъектов образовательного процесса. | | | | | | | | | | | |

**8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПPOEKT «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Создание безбарьерной  среды для детей с OB3, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры  (школы и прилегающей территории) | заместитель директора по АХЧ |
| Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с OB3, детей-инвалидов | заместитель директора по АХЧ |
| Внедрение в образовательную деятельность платформы РСДО  для школьников, учителей и родителей, интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | Учителя-предметники |
| Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с OB3. | Заместитель директора по УР |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» | Руководители ШМО |
| Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями  культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. | Директор школы |
| Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель директора по ВР |
| Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который  развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных гpyппax) | Классные руководители  Учитель информатики |
| Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок - цифры.рф) | Заместитель директора по УP |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации  учащихся 6-10-x классов «Билет в будущее» (bilet-help.wordskills.ru) | Заместитель директора по BP |
| Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентациюшкольников | Заместитель директора по BP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация новой концепции учебного предмета  «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Учитель физической культуры |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников  «Президентские состязания» | Учитель физической культуры |
| Включение в план внеурочной деятельности, пландополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций | Заместитель директора по ВР |
| Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному  предмету «Физическая культура» | Руководитель ШМО |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Заместитель директора по УР |
| Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения  и поведения обучающихся | Учитель физической культуры |
| Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой | Заместитель директора по AXЧ |
| Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного  образования (спортивной школой). Проведение совместных спортивных мероприятий | Заместитель директора по BP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории  безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций | Заместитель директора по BP, педагог-организатор ОБЖ |
| Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны | Педагог-организатор ОБЖ |
| Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения  промежуточной аттестации | Руководитель ШМО педагогов-  организаторов ОБЖ |
| Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет | Учитель информатики  Классные руководители |
| Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по  Теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый Урок.РФ | Заместитель директора по УР |
| Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-  юношеского движения «Школа безопасности» | Педагог-организатор ОБЖ |
| Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя | Педагог-организатор ОБЖ |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание» | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»  (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотность» | Учитель обществознания |
| Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый Урок.РФ | Учитель обществознания, классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади  дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-  olimp.ru | Заместитель директора по УР |
| Использование единой информационной системой «Добровольцы России»  (добровольцы России.РФ) для организации волонтерского движения в школе | Заместитель директора по BP |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «УCПEX КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:  - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;  - Положение об олимпиаде школьников;  - план подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;  - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;  - программу «Одаренные дети»;  - положение о портфолио обучающегося;  - план проведения предметных и метапредметных недель | Заместитель директора по УР, заместитель директора по BP, педагог-психолог, руководители ШМО |
| Обеспечить информационную поддержку развитию успешности  учащихся | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного  плана | Руководители ШМО |
| Размещение на официальное сайте школы информации пo вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | Ответственный за размещение  информации на сайте ОО |
| Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год | Заместитель директора по УP |
| Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах | Заместитель директора по УP, заместитель директора по ВP |
| Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Заместитель директора по УP руководители ШМО |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации  учащихся 6-11-x классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldski1ls.ru) | Заместитель директора по BP, классные руководители, учитель технологии |
| Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения  федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель директора по BP |
| Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности | Заместитель директора по ВP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта  подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель директора по УP, руководители ШМО |
| Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к  олимпиадам через курсовую подготовку | Заместитель директора по УP |
| Проведение педагогического совета о результативности участия школьников  в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель директора по УP |
| Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей  предметных олимпиад | Руководители ШМО |
| Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель директора по ВP |
| Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся | Заместитель директора по ВP, педагог-психолог |
| Организовать работу с  родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями  обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Заместитель директора по  УР и BP, педагог-психолог |
| Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке  учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель директора по УP |
| Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | Заместитель директора по ВP |
| Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план | Заместитель директора по УP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечить контроль за  обеспечением развития успешности обучающихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | Заместитель директора по УP |
| Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки  обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | Заместитель директора по УP |
| Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель директора по УP |
| Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных  марафонов, в том числе дистанционных | Заместитель директора по ВР |
| Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися | Заместитель директора по УР |
| Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления  школьников с высоким потенциалом. | Заместитель директора по УР |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИНАЦИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовое  обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель директора по учебной и воспитательной работе |
| Размещение локальных актов на официальном сайте школы | Ответственный за размещение  информации на сайте |
| Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора [www.rkn.gov.ru](http://www.rkn.gov.ru/) | Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе |
| Материально-техническое  обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| Проведение высокоскоростного Интернета | Технический специалист |
| Работа с педагогическими  кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе |
| Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | Заместитель директора по учебной и воспитательной работе |
| Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | Руководители ШМО |
| Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по  работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) и др. | Заместитель директора по учебной и воспитательной работе |
| Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» . | Заместитель руководителя по учебной работе |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру  uchi.ru. | Руководители ШМО |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф | Учитель информатики |
| Проведение уроков по раннему программированию с использованием  онлайн-тренажеров | Учитель информатики |
| Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | Заместитель директора по воспитательной работе |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПPOEKT «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» | Учитель-наставник |
| Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога» | Заместитель руководителя по  учебной работе |
| Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы | Руководители ШМО |
| Подготовка к  Новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | Заместитель директора по УР |
| Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность | Руководители ШМО |
| Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки  учащихся к ГИА | Руководители ШМО |
| Организация работы школы молодого педагога | Руководители ШМО  Учитель-наставник |
| Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | Руководители ШМО |
| Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | Руководители ШМО |
| Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий  продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Руководители ШМО |
| Взаимодействие  учителя с родителями, учащимися, коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы | Руководители ШМО |
| Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через  wеЬ-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | Технический специалист |
| Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и монито-  ринга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | Учителя-предметники |
| Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися | Учителя-предметники |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПPOEKT «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по  работе с детьми с OB3, например, кружок «Психологическая азбука» | Заместитель директора по ВР |
| Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в  социальных сетях, сайтов | Технический специалист, педагог-  психолог, классные руководители |
| Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с  привлечением работников правоохранительных органов | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей | Классные руководители,  Педагог-психолог |
| Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам | Педагог-психолог |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | Классные руководители |
| Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью  обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних | Классные руководители |
| Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» | Классные руководители |
| Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний  период | Заместитель директора по ВР |
| Проведение профориентационного всеобуча для родителей | Педагог-психолог, классные руководители |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Работа с обучающимися | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Заместитель директор по УР, ВР, классные руководители |

**ПPOEKT «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

* + разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
  + промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
  + итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
  + корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
  + подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
  + проведение заседаний проектной группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ДИРЕКТОР  МБОУ «Школа № 49» | |  | |
|  | | | | | |
|  | | РУКОВОДИТЕЛЬ  рабочей группы по реализации ПР | |  | |
|  | | | | | |
| РАБОЧАЯ ГРУППА  по реализации ПР (руководители проектов) | | | | | |
|  | | | | | |
| ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализации проекта  **«Современная школа»** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализации проекта  **“Успех каждого ребёнка”** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализации проекта  **“Социальная активность ”** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализации проекта  **“Цифровая образовательная среда”** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализации проекта  **“Учитель будущего”** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализации проекта  **«Здоровьесберегающая среда школы»** |

10. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа № 49» ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на Совете Школы и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития школы осуществляется по следующим формам:

1. обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
2. мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
3. мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
4. обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и рабочих групп;
5. анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
6. ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития школы:

* участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
* консультационная деятельность на базе Школы;
* публикации;
* презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение Педагогического совета.

**11. PECУPCHOE ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ «Школа №49»** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УР и BP, Педагогический совет): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура —* это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

**12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

* бюджетные средства;
* дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

**13. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

* + Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
  + Качество условий организации образовательного процесса.
  + Качество управления системой образования в МБОУ «Школа № 49».
  + Общественный рейтинг МБОУ «Школа № 49» и её востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений обучающихся*

* Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

* Средний балл результатов итоговой аттестации.
* Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательская и проектная деятельность.
* Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
* Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
* Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
* Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
* Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

*Показатели уровня мастерства учителей*

* Процент успеваемости и качества знаний учеников.
* Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
* Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
* Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

* Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
* Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
* Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации* образовательного *процесса*

* Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
* Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
* Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
* Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в доготовочной столовой школы.

* Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга* МБОУ «Школа № 49» *и её востребованность:*

* Положительная динамика наполняемости l-x, 5-х и 10-x классов и школы в целом.
* Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
* Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.
* Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
* Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
* Количество посетителей сайта школы.
* Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Школа № 49»
* Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Школа № 49» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в* МБОУ «Школа № 49».

* Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
* Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

* Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

* Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
* Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.