

Рассмотрено: на Педагогическом совете, протокол № 3 от «20» марта 2023г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Школа №49» _____ Д.М.Филиппов Приказ №0323/02-Д от «23» марта 2022г.
---	--

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 49»**  
**по итогам 2022 года**

### Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №49»
2. Юридический адрес	г. Рязань, ул. Предзаводская, д. 15
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 24-17-75 Электронная почта: sh49.ryazan@ryazangov.ru Адрес сайта ОУ: school49edu.ru
4. Учредитель	Администрация города Рязани
5. Администрация: директор	Филиппов Дмитрий Михайлович
заместитель директора по УР	Паршева Галина Леонидовна Субботина Зоя Ивановна Илюшина Светлана Александровна
заместитель директора по ВР	Пичугина Елена Викторовна
заместитель директора по административно-хозяйственной части	Филькина Галина Алексеевна
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Школа №49» утверждён постановлением администрации города Рязани от 14.04.2015г.
7. Лицензия	Регистрационный № 27-4161 от 03 июля 2019 г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 27-0707 от 01 июня 2015 г. Срок действия: до 27.11.2026
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Общее собрание трудового коллектива; 3. Совет школы
---------------------------	---

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Школа №49» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Школа №49» в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021- 2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Школа №49» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
  - продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже муниципального уровня;
  - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ГВЭ;
  - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.
  4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
  5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
  6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
  7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.
- На начало учебного года в МБОУ «Школа №49» обучалось 580 учеников.

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 580 учеников, на конец учебного года – 577 учащихся. В школе 27 классов: начальное общее образование - 11 классов, основное общее образование - 14 классов, среднее общее образование- 2 класса..

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во классов	11	14	2	27
Кол-во учащихся	244	306	32	580
Обучаются индивидуально на дому	4	4	0	8

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе в 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Школа №49»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

3. Корректировка( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования»

Основные задачи научно-методической работы в 2021-2022 учебном году. Цель: создание условий для творческой активности личностного и профессионального роста учителей, повышение качества образования и совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Основные задачи методической работы в школе: 1. Разработка индивидуальных образовательных планов педагогов; 2. Повышение результатов педагогической деятельности каждого педагога; 3. Совершенствование преподавания предметов через определение конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога; 4. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов; 5. Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания предметов; 6. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей; 7. Применение методов и приёмов системно-деятельностного подхода, способствующих повышению качества знаний учащихся. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для учителей школы стали

традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: – педсовет, методсовет; – доклады, выступления; – мастер - классы; – семинары; – обсуждение проблем; – самообразование, самоотчеты; – наставничество; – предметные недели; – методические консультации; – административные совещания. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2021-2022 учебном году перед методическим объединением учителей предметников были поставлены задачи: 1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании различных предметов. 2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми. 3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения. 4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе. 5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ. 6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения. 7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней. 8. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. 9. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ. 10. Организация системной подготовки к новой форме аттестации по русскому языку: отработка навыков тестирования по орфографии, пунктуации и др. разделам лингвистики, изложение, устной части «Говорение». У каждого учителя есть методическая тема, над которой он работает и развивает свой педагогический опыт:

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество

по теме, прогнозировал конечные результаты. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, педагогического коллектива в 2021- 2022 учебном году были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий .

Учитывая вышесказанное, на 2022/23 учебный год определены следующие задачи: 1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам: - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся): - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций; - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС; - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС; - освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий; - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом; - совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить поддержку учителей работающих с детьми ОВЗ. - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; 2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: - Выступления на методических советах; - Выступления на педагогических советах; - Работы по теме самообразования; - Открытыми уроками для учителей-предметников; - Проведением недель по русскому языку и литературе, математике, биологии и химии, ОБЖ; - Обучением на курсах повышения квалификации; - Участием в конкурсах педагогического мастерства; 3. Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности. - Совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий. - Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

Решение: 1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя. 2. Продолжить внедрять в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей

обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы 3. Обеспечить возможность взаимопосещения уроков учителей предметников. 4. Способствовать формированию единой системы по работе на улучшение качества образования обучающихся в одном классе через использование приёмов «Смыслового чтения». 5. Систематически повышать квалификацию педагогов через дистанционные формы обучения. 5. продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя.

### **Начальная школа**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2021-2022 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**: Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2021 -2022 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

В начальных классах на 01.09.2021 года обучалось 244 ученика, на конец учебного года – 243. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа №49», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 18 учителей, из них: 13 учителей начальных классов, а так же 4 учителя-предметника (1 учитель физической культуры, 3 учителя иностранного языка), 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. Из них 15 – с высшим образованием, 3 – со средним специальным; 1 отличник народного образования, 4 учителя награждены Грамотой МО РФ, 1 учитель с высшей квалификационной категорией, 2 человека с I квалификационной категорией, 17 учителей соответствуют занимаемой должности. Стаж работы: до 20 лет – 2 человек, более 25 лет – 16 человек

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Учителя продолжают повышать свою квалификацию через участие в вебинарах, дистанционных семинарах и конференциях. Подтверждая и совершенствуя свою квалификацию педагоги проходят он-лайн тестирование, участвуют в профессиональных он-лайн олимпиадах: Среди всех членов методического объединения проводится работа по повышению квалификации. Все педагоги занимаются самообразованием, систематически учатся на курсах повышения квалификации. В 2021/2022 учебном году курсы повышения квалификации в РИРО прошли Ермакова Л.В. , Корнеева Е.Е. «Обеспечение качества начального образования». Буданцева Н.В. прошла курсы повышения квалификации в АНО «Цифровой регион» на платформе «Электронный университет Правительства Рязанской области» по дополнительной образовательной программе «Цифровизация: процессы и тренды».

Все учителя начальной школы были участниками Мартовского педагогического форума «Инновации в образовании». Горшкова Л.А., Митрохина А.И. стали участниками вебинара «Функциональная грамотность: формируем, развиваем, оцениваем».

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

Показатели успеваемости выглядят следующим образом:

	Показатели во 2-4 классах	2021-2022 (2-4 классы)
	<b>Всего уч-ся</b>	173
	«5»	3
	на «4 » и «5»	65
	<b>С одной «4»</b>	1
	С одной «3»	13

По классам качество знаний во 2-4 классах за 2021-2022 уч. год выглядит следующим образом:

	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
% успеваемости	100	100	85	100	95	97	100	100
% успешности	76	49	61	51	59	72	25	57

Из 173 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 3 человека ;

на «4 » и «5» - 65 человек

**Без троек** начальную школу закончили **65 человек**, т.е. **37,5%**, (в прошлом году **45%**). 1 ученик закончили учебный год с одной «4», 13 учеников закончили учебный год с одной «3». Трое учащихся переведены в следующий класс условно, один учащийся оставлен на повторное обучение. учителям работающим в данных классах необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с этими детьми .

### ***Итоги промежуточной (годовой) аттестации***

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами в период с 12 мая по 25 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 243 ученика).

### **По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1.** В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.**

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. *Внеурочная деятельность школьников* - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

***В марте 2021-2022 учебного года в школе*** в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме по русскому языку. Вместе с тем ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 4-х классов разрабатывались в строгом

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ ВПР по русскому языку в 4В классе

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В 4В классе всего - 26 учеников.

Работу выполняли - 22 ученика.

Итого проанализировано - 22 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл в классе – 36 баллов (1 человек; Нефедов Михаил)

Минимальный – 14 баллов (1 человек: Бадоян Максим)

Средний первичный балл по классу – 23,7

.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. – 9,1 %
- на «4» - 10 чел. – 45,5 %
- на «3» - 10 чел. – 45,5 %
- на «2» - 0 чел. – 0 %

*Таблица перевода баллов в отметки*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Успеваемость 100 %

Качество знаний 54,5%

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР подтвердили свои результаты 19 учеников (86,4%), повысили свои результаты – 3 ученика (13,6%).

Анализ ВПР по русскому языку в 4А классе

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В 4А классе всего – 24 ученика.

Работу выполняли - 21 ученик ( 2 ученика с ОВЗ, работу не писали; 1 ученица болела)

Итого проанализировано - 21 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл в классе – 37 баллов (1 человек; Носко Матвей)

Минимальный – 4 балла (1 человек: Ильин Александр)

Средний первичный балл по классу – 3,6

.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. – 9,4 %
- на «4» - 11 чел. – 51,7%
- на «3» - 7 чел. – 32, %
- на «2» - 1 чел. – 4,7%

*Таблица перевода баллов в отметки*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Успеваемость 95,4 %

Качество знаний 68,5%

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР подтвердили свои результаты 19 учеников (86,4%), повысили свои результаты – 3 ученика (14.1%).

## Результаты

ВПР по русскому языку в 4 классе

*Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку*

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. На выполнение части 1 - 45 минут и на выполнение части 2 проверочной работы по русскому языку дается - 45 минут.

### Результативность выполнения задания

Из 16-х учащихся 4 «Б» класса выполняли работу 14 человек.

Справились с работой 14 человек (100%). Распределение отметок за ВПР по русскому языку представлено в таблице 2:

Таблица 2

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	11
«4»	3
«5»	0

Результаты школьных олимпиад  
Результаты школьных олимпиад по математике, русскому языку и  
окружающему миру в 2021/2022 учебном году.

	1 место	2 место	3 место
Математика	<p>2 А Кремнева Елизавета (Горшкова Л.А.)</p> <p>3 Б Нагулина Анастасия (Ермакова Л.В.)</p> <p>4 А Носко Матвей (Буданцева Н.В.)</p>	<p>2 Б Рязанов Павел (Митрохина А.И.)</p> <p>3 В Инюшкин Артём (Егорова Н. Н.)</p> <p>4В Сальников Николай (Архипова Л.В.)</p>	<p>2А Артамонова Милана (Горшкова Л.А.)</p> <p>2Б Гусева Софья (Митрохина А.И.)</p> <p>3Б Царёва Маргарита (Ермакова Л.В.)</p> <p>4В Нефёдов Михаил (Архипова Л.В.)</p>
Русский язык	<p>2 А Кремнева Елизавета ( Горшкова Л.А.)</p> <p>3 В Инюшкин Артём (Егорова Н. Н.)</p> <p>4А Бойнов Илья (Буданцева Н.В.)</p>	<p>2 А Артамонова Милана ( Горшкова Л.А.)</p> <p>3В Григорьева Вероника (Егорова Н. Н.)</p> <p>3Б Епанешникова Кира (Ермакова Л.В.)</p> <p>3А Ткачёва Анастасия ( Гваришвили Е. С.)</p> <p>4 А Грибкова Елизавета (Буданцева Н.В.)</p>	<p>2 Б Посохина Александра (Митрохина А.И.)</p> <p>3 В Абакумов Георгий (Егорова Н. Н.)</p> <p>3Б Симонова Ксения (Ермакова Л.В.)</p> <p>3А Самедов Ильгар ( Гваришвили Е. С.)</p> <p>4А Асеева Анастасия (Буданцева Н.В.)</p>
Окружающий мир	<p>2 А Кремнева Елизавета ( Горшкова Л.А.)</p> <p>3А Ткачёва Анастасия ( Гваришвили Е. С.)</p>	<p>2Б Посохина Александра (Митрохина А.И.)</p> <p>3А</p>	<p>2А Татарникова Вероника Юрлова Екатерина ( Горшкова Л.А.)</p> <p>2Б Грибов Ярослав (Митрохина А.И.)</p>

	4А Носко Матвей (Буданцева Н.В.)	Парфёнов Егор ( Гваришвили Е. С.) 3Б Симонова Ксения (Ермакова Л.В.) 3В Инюшкин Артём (Егорова Н. Н.)  4В Сальников Николай (Архипова Л.В.)	3А Прокоп София ( Гваришвили Е. С.) 3Б Нагулина Анастасия (Ермакова Л.В.) 3В Григорьева Вероника (Егорова Н. Н.)  4А Фролова Арина (Буданцева Н.В.)
--	--	---	---

В этом учебном году третьи и четвертые классы были участниками Международного игрового конкурса «British Bulldog» (школьный этап).

Международный игровой конкурс «British Bulldog» 3-ьи классы

Епанешникова Кира - 1 место 3Б класс

Альт Ангелина – 2 место 3Б класс

4-ые классы

Бойнов Илья – 1 место 4А класс

Быковский Сергей – 2 место 4А класс

Ченкина Ольга – 3 место 4А класс

В начальной школе был проведён Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени». Учащиеся приняли активное участие в городской благотворительной акции для бездомных животных «Поможем вместе». Ученица 3 Б класса Царёва Маргарита приняла участие в межрегиональном литературно - художественном конкурсе «Влюблённый в родную землю», посвящённый 130-летию со дня рождения К.Г. Паустовского, проводимый ГБУК РО «Рязанской областной универсальной научной библиотекой имени Горького». Ученики начальных классов были участниками онлайн - фестиваля «Книга собирает друзей» ко Дню Всемирного дня громкого чтения, который ежегодно проводится в первую среду марта.

Ученики начальной школы ежегодно являются участниками городских конкурсов. В «Конкурсе новогодней игрушки», «Первоклассные поздравления», в мероприятиях посвящённых 77 годовщине Великой Победы (Акция «Солдатский платок», «Подарок ветерану») приняли участие ученики всей начальной школы. Участвовали в городской патриотической акции «Мы – наследие Героев». Был проведён классный час «Моей семье война коснулась».

В ноябре 2-е классы провели праздник Осени, после которого все были приглашены на Сладкую ярмарку. В конце третьей четверти в первых классах прошёл праздник «Прощание с Азбукой», а конце учебного года «Прощание с начальной школой» в четвертых классах.

Ученики начальной школы приняли активное участие в школьном мероприятии «Весенняя неделя добра». Была проведена декада русской словесности, приуроченная ко Дню славянской письменности. В рамках декады были проведены конкурс каллиграфии, викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык», конкурсы рисунков «Фразеологизмы», «Рисуем словарные слова».

Внеурочная деятельность проводится по нескольким направлениям во всех параллелях 1-4 классов: «Секреты речи», «Разговор о правильном питании», «Мастерская дизайнера», «На пути к Олимпу», «Подвижные игры».

Методическое объединение большое внимание уделяло изучению педагогического наследия психологических особенностей младших школьников. Из года в год мы тесно сотрудничаем со школьным психологом, социальным педагогом, педагогами дошкольного учреждения №152. Регулярно рассматривается вопрос о преемственности в воспитании и развитии вновь пришедших первоклассников. Учителя 4-х классов посещали занятия в детских садах, провели родительские собрания «О подготовке детей к школе», «Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» беседовали с родителями, воспитателями детских садов об индивидуальных особенностях детей. На базе школы работает «Школа будущего первоклассника». Занятия помогают детям быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям. Вместе с психологом учителя провели диагностическое тестирование будущих первоклассников с целью выявления уровня их развития и подготовленности к школе, скомплектованы классы с учетом разного уровня развития детей. В 1 четверти учителя первых классов дают открытые уроки для воспитателей детских садов.

В течение года учителя 1-2 классов проводили индивидуальные консультации с родителями первоклассников и второклассников, а в конце года провели анкетирование с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС. Для накопления информации о реализации ФГОС создана папка «Методическая копилка», где каждый учитель может пополнить эту папку полезной информацией и найти нужную для себя.

Осуществляется преемственность с педагогами среднего звена. На совместных заседаниях решаются проблемы адаптации учащихся 5-х классов, анализируются результаты входных контрольных работ, а в конце 1 четверти - % успеваемости, качество знаний, уровень обученности.

Методическим объединением проводится работа по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов как нашей школы, так и других.

Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организованных мероприятиях.

Текущая работа и её результаты показывают, что задачи, поставленные перед методическим объединением начальной школы, актуальны и нашли самое непосредственное воплощение в жизни школы.

Проанализировав результаты деятельности МО за истекший год, считаем, что в новом учебном году с целью повышения качества обучения необходимо:

- продолжить ознакомление со стандартами третьего поколения с целью их реализации на практике;
- использовать на уроках современные приёмы и методы формирования читательской функциональной грамотности;
- продолжить активно внедрять новые технологии преподавания в целях развития познавательного интереса;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагога;
- продолжить работу по обмену опытом учителей;
- продолжить работу с одарёнными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- продолжать вести работу по преемственности: «Начальная школа – среднее звено»;
- своевременно повышать квалификацию учителям начальных классов;
- продолжить своевременную работу по аттестации учителей начальных классов;
- расширить внеурочную деятельность с учащимися;
- продолжить взаимопосещение уроков;
- работать над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику;
- формирование прочных установок нравственного поведения у учащихся;
- модернизировать систему контроля и оценки учебных достижений учащихся с целью повышения качества знаний.

*Анализ внутришкольного контроля .*

Внутришкольный контроль проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года ежемесячно проверялись классные электронные журналы. При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.

Накопляемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями электронные классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планировках. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению электронных классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несоответствие даты проведения контрольных работ в КТП и в электронном журнале.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена, прежде всего, на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Ежегодно педагоги МБОУ «Школа № 49» принимают активное участие в городских научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании и помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

В течение учебного года педагоги посетили курсы: «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ»

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе открыт 10 класс универсального профиля.

Занятия с учениками этого класса проводятся на базе капитально отремонтированных и оснащенных современным учебным оборудованием и мебелью кабинетов химии, физики и информатики.

Учащиеся 10 класса активно участвуют в различных мероприятиях образовательной и профориентационной направленности (проектах, конференциях, конкурсах, акциях и т.д.).

Одним из таких мероприятий являются «Инженерные каникулы» — это «уникальная практика» на кафедрах РИ (ф) МПУ, для учащихся 10-х. Проведение так называемых «инженерных каникул» означает, что учащиеся, закончившие 10-й класс, приглашались в начале летних каникул на практику (стажировку) в РИ (Ф) МПУ. Во время проведения «Инженерных каникул» проводились новые форматы мероприятий: «Зона лабораторий», когда ребята смогли почувствовать себя настоящими инженерами (провести исследование различных материалов, поработать на оборудовании с ЧПУ), «Салон», где на одной площадке совместно с экспертами разных направлений раскрывали одну тему с технической точки зрения, «SCIENCE SLAM» - битва за звание сильнейшего по теме. Так же программа проведения «Инженерных каникул» включала проведение игр и викторин, мастер классов, круглых столов. Ключевым мероприятием было проведения конкурса «Инженерный баттл». Во время проведения «Инженерных каникул» было проведено занятие по подготовке к конкурсу «Мой проект» и условия получения сертификата «Золотая фишка», позволяющая получить право на дополнительные 10-ть баллов к ЕГЭ, при поступлении в институт. По итогам проведения «Инженерных каникул» каждый школьник получил диплом и сертификат о прохождении практики в Рязанском институте.

Учащиеся 11 класса приняли участие в акции "Студент на один день», а также в дне открытых дверей Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

В учебном плане 10 класса предусмотрено самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством учителя по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2021- 2022 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

## **ВПР 2022**

В марте – апреле 2022 года в соответствии с порядком проведения ВПР были проведены проверочные работы:

11 класс

1. Иностранный язык - средний балл 3,6;
2. География - средний балл 4,4;
3. История - средний балл 4,3;
4. Химия - средний балл 4;
5. Физика - средний балл 3,6;
6. Биология - средний балл 4.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

## **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году**

### **9 класс**

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году необходимо всем выпускникам 9 класса получить зачет по итоговому собеседованию.

В нём принимали участие 67 учащихся 9-х классов. Зачет получили все 67 человек. Одна ученица прошла итоговое собеседование в 2020 - 2021 учебном году, но не освоила образовательную программу 9 – го класса в этом учебном году и была не допущена до ГИА-9, оставлена на повторное обучение.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задание 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).

Задание 3 направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

По результатам собеседования можно сделать вывод о том, что у девятиклассников были сформированы следующие умения:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалогической формах речевого взаимодействия;
- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

#### Рекомендации педагогам.

1. Итоговое собеседование является комплексной формой проверки метапредметных результатов обучения, поэтому не только учителя русского языка и литературы осуществляют подготовку обучающихся к нему. Необходимо учитывать, что навыки выразительного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться комплексно на этапе обучения в основной школе, то есть на уроках по разным учебным предметам.

2. На уроках русского языка в среднем звене необходимо систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка. Если речевые ошибки в устной речи являются достаточно частотными и могут быть объяснимы по причине спонтанности, то грамматические ошибки свидетельствуют о низкой общей культуре речи. Если для получения 1 балла по критерию «Соблюдение речевых норм» допускается до 3 ошибок в каждой из двух частей работы, то по критерию «Соблюдение грамматических норм» даже одна ошибка не дает возможности получить 1 балл.

3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа. На этапе устного собеседования важно создать комфортную обстановку для участника, так как излишнее волнение мешает ему верно прочитать текст. Следует познакомить обучающихся с основными ошибками чтения, среди которых можно отметить следующие: неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения, смешения и замены (глухих согласных на

звонкие, звонких согласных на глухие, мягкого знака на гласные, обозначающие мягкость согласного), пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.п. Обучающиеся должны научиться рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте. Кроме того, искажения слов часто бывают связаны с быстрым темпом чтения, который свойственен обучающимся в целом, поэтому работа над темпом чтения также должна осуществляться регулярно и планомерно.

4. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи.

В 2021-2022 учебном году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ, таких обучающихся 43 человека.

Предмет	Количество детей	Средняя отметка	Не сдали экзамен
Английский язык	1	4	-
Математика	43	3	2
Обществознание	16	4	-
Биология	3	3	-
Русский язык	43	4	-
Химия	1	4	-
Информатика	37	3	-
География	22	3	2
Литература	1	2	1
Физика	5	4	-

Для тех учащихся, которые проходили ГИА в форме ГВЭ, экзамен проводился по двум основным предметам (русскому языку и математике), таких обучающихся 24 человека из них 3 человека сдавали на дому.

Предмет	Количество детей	Средняя отметка	Не сдали экзамен
Математика	24	3	1
Русский язык	24	4	-

В результате 61 выпускник (90%), в основные и резервные сроки, не включая сентябрь, получили аттестаты об основном общем образовании. Одна ученица окончила 9 класс с отличием.

Шесть учеников пересдавали экзамен осенью.

## 11 класс

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ в 2022 году.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» в МБОУ «Школа «49» было организовано проведение итогового сочинения в 11-ом классе.

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 10 человек, Результаты: 7 учащихся получили зачет с первой попытки. Двое учащихся получили незачет, одна ученица болела. В дальнейшем все три ученика получили зачет со второй попытки.

Государственная (итоговая) аттестация осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Школа №49» по подготовке к ЕГЭ была организована работа по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями, общественными наблюдателями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению методического мастерства педагогов;
- 4) осуществление контроля подготовки выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по государственной (итоговой) аттестации, предметные стенды в кабинетах. Работала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях.

Систематически проводилась работа по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного и видеонаблюдения, о поступлении в ВУЗы, ССУЗы, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения.

Администрация и педагогический коллектив, поставив задачу повышения качества знаний учащихся по итогам ЕГЭ, работали над повышением уровня предметной готовности (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями) учащихся.

В 11А классе обучение проходили 10 человек. ЕГЭ сдавали 10 человек (100%).

В таблице представлены результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11А класса.

Предмет	Кол – во сдающих	Средний балл	Минимальная граница
Русский язык	10	72	24
Математика (профиль)	6	58	27
Математика (база)	4	4	3
Физика	2	48	36
История	3	49	32
Обществознание	9	64	42
Биология	2	43	36
Английский язык (письменно)	1	60	
Английский язык (устно)	1		

### **Итоги ЕГЭ 2021-2022 учебного года**

- Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 60% выпускников получили аттестаты с «4» и «5»;
- Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку равен - 72 б. (в 2021 г. - -64б, в 2020 г. - -67б, в 2019г. -65б.).
- Средний балл по математике профильного уровня составил - 58 б. (в 2021 г. - -52б, в 2020г. -52б, в 2019г. - 47б.).
- Средний балл по физике составил – 48б, (в 2021 г. - -51б, в 2020г. -50б, в 2019 -45б.).
- Средний балл по обществознанию составил - 64 б. (в 2021 г. - -33б, в 2020 г. - 59б, в 2019 г. -45б.).
- Средний балл по биологии - 43 б. (в 2021 г. - -32б)

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год:

внедрение Программы воспитания в школе, направленной на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Внедрение программы воспитания.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Создавать условия, формировать потребность у учащихся любить, знать, изучать свою малую родину.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

#### **Решение воспитательных задач:**

Определение:

- смысла жизни и профессиональной подготовки.

Выявление:

- природных задатков и наклонностей учащихся.

Развитие:

- способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении,
- способности к социальной адаптации,
- гражданской ответственности к общественным ценностям: сохранение окружающей среды, природы, общественных зданий, духовных и материальных ценностей своего народа,

- творческого потенциала каждого ученика и их реализация в различных сферах деятельности.
- Дальнейшее совершенствование работы детской организации и особенно, объединения старших классов.
- Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа.

С целью совершенствования школьной воспитательной системы:

- усовершенствована работа социально – психологической службы школы,
- изучаются индивидуальные особенности каждого ученика с целью определения стратегии воспитания для каждого ученика,
- усовершенствована работа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»,
- ведется поиск новых интересных форм работы на уроках и во внеурочное время,
- преодолевались недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовка классных руководителей и учителей – предметников с помощью объединения классных руководителей.

Определены для дальнейшей отработки следующие направления:

- доведение системы воспитания до оптимального сочетания общечеловеческой культуры,
- достижение логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников к современным условиям жизни,
- достижение преемственности цельного воспитания и развития при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено, из среднего звена в старшее,
- диагностика уровня воспитанности учащихся,
- систематические занятия трудом и физической культурой,
- деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- работа по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, по профилактике нежелательных жизненных проявлений со стороны учащихся школы;
- налаживание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, руководителей кружков, секций и факультативов, классных руководителей;
- обобщение результатов воспитательной работы и представление их в разработках уроков и внеклассных мероприятий;
- поиск оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.

Основой воспитательной деятельности школы в 10-11-х классах являются ведущие направления программы воспитания и социализации учащихся, фундаментом которой являются понятия: Человек, Семья, Труд, Отечество, Знания, Культура, Мир, Земля. Обращение к этим общечеловеческим ценностям способствует формированию человека-гражданина, сопричастного к жизни своих современников-соотечественников, способного внести личный вклад во благо Отечества. Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

- принцип деятельности,
- принцип сотрудничества и поддержки,
- принцип творчества и успеха,
- принцип социально-педагогического сопровождения.

Эффективность воспитательной системы школы в большей мере зависит от профессиональных компетенций классных руководителей, их профессионального мастерства, материально-технического обеспечения воспитательного процесса, наличие комфортных условий для учащихся и педагогов. В школе проводится работа методического объединения классных руководителей (руководитель Бахметьева С.А.), которая способствует повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся; апробированию современных форм и методов работы. С учетом необходимых требований к воспитательному процессу были разработаны и успешно реализуются программы «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», «Воспитание экологического мышления школьников», «Я – рязанец», «Традиции», «Я и моя семья», «Здоровье». В гражданско-патриотическом воспитании школьников большое значение играет работа школьного музея «Музей 141-й стрелковой дивизии», руководителем которого является преподаватель русского языка и литературы Молочнова Н.Б.. На материалах музея воспитывается гражданственность, патриотизм, любовь и интерес к прошлому своего края, социальная и познавательная активность будущего рязанца. Активисты музея под руководством педагога занимаются проектной деятельностью по темам «В жизни всегда есть место подвигу», «Учителя- ветераны», «Рязанцы-участники СВО» и др. В течение года ученики навещают ветеранов поселка, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками, приглашают на школьные мероприятия и концерты. В школе постоянно проходят

патриотические акции «Письмо солдату». Большую помощь в реализации проектов оказывают Совет ветеранов Октябрьского района, организация «Боевое братство». В своей работе по патриотическому воспитанию педагоги руководствуются «Программой патриотического воспитания школьников» и «Программой развития школьного музея 141-й стрелковой дивизии», которые были приняты на заседании педагогического совета в 2014 году.

Традиционно учащиеся школы участвуют в городском конкурсе «Школьный музей». В этом учебном году активисты музея получили «Благодарность» за активное участие в этом конкурсе.

Педагоги школы стремятся создать благоприятные условия для реализации и развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и способностей. С этой целью реализуется проект сетевого взаимодействия между МБОУ «Школа №49», МАУ «СК «Химик» и МБОУ ДОД «Детская школа искусств №3». Ученики школы совместно с педагогами школы искусств участвуют в городских и областных культурных мероприятиях, для школьников организуются и проводятся национальные праздники, ведется духовно- нравственное просветительство. В этом учебном году ученики школы участвовали в танцевальном конкурсе «Черный котенок», где заняли все призовые места. Принимали участие ученики нашей школы и в различных конкурсах, развивающих творческие, интеллектуальные способности: в городском конкурсе художественной фотографии «Я люблю свою землю», в городском спортивном празднике «В здоровом теле – здоровый дух», в городском конкурсе детского рисунка «Выборы глазами детей». Совместно с тренерами, педагогами и представителями префектуры Октябрьского района проводятся спортивно-массовые мероприятия: дни здоровья, школьная спартакиада, соревнования по футболу, хоккею, баскетболу, легкой атлетике. Кроме того, в школе можно играть в теннис во внеурочное время; открыт тренажерный зал, где ученики занимаются хореографией, аэробикой, упражняются на тренажерах, проводят танцевальные репетиции, а по вечерам этот зал открыт для педагогов, выпускников и родителей для занятий фитнесом. Круглогодично на школьной территории работает спортивная площадка со специальным покрытием, где жители поселка разного возраста играют в футбол и баскетбол. Это позволяет формировать устойчивый интерес к культурному наследию, развивают художественно-эстетический вкус учащихся, побуждает заниматься физической культурой и спортом. В школе много лет действует туристический клуб, которым руководит учитель физкультуры Саликова Е.В. Члены клуба участвуют во всех туристических соревнованиях города, области. На соревнованиях по ОБЖ учащиеся школы постоянно занимают призовые

места, старшеклассники имеют возможность получать звание КМС, выполняют юношеские разряды по технике туризма и других видах спорта. В этом учебном году дворовая команда п. Строитель заняла первое место на соревнованиях по футболу.

Сейчас в школе, благодаря улучшению материально-технической базы, сетевому взаимодействию создаются условия для дальнейшего роста и развития ученического педагогического коллектива. Работа по взаимодействию семьи и школы проводится в рамках программы «Семья», которая направлена на решение важной педагогической задачи - формирование открытой социально-педагогической системы, расширение и укрепление взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка. В школе организуются родительские лектории, собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, индивидуальные беседы о возрастных особенностях, методах подхода к воспитанию учащихся, по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. В течение учебного года в школе совместно с родителями проводятся массовые традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, Дни здоровья, Новый год, День защитника Отечества, Широкая Масленица, праздник бабушек и мам «Дарите женщинам цветы», «Смотр строя и песни» и многие другие. Педагоги школы проводят целенаправленную работу со старшеклассниками по программе «Воспитание экологического мышления школьников», которой руководит учитель начальных классов Ермакова Л.В. Учащиеся школы являются участниками городских и областных олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций, сетевых проектов по экологии, традиционными участниками акций по очищению бесхозных территорий. Краеведческий подход, осуществляемый в природной среде в форме экологического практикума, позволяет учащимся увидеть локальные экологические проблемы и связать их с глобальными проблемами. В организации занятий он проявляется в сборе информации о редких и исчезающих видах местной флоры и фауны, активизирует деятельность учащихся по охране объектов природы. Школа участвует в акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», собрав более 2 тонн макулатуры.

В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений.

Перед Советом старшеклассников ставятся следующие задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- планирование и организация досуга учащихся во внеурочное время.

Старшеклассники активно участвуют в управлении школой. Функционирует Совет старшеклассников, который планирует и организует досуговую деятельность учеников. Проводит различные акции «Здоровым быть модно», «ПДД знаешь и соблюдаешь», «Наш дом» и многие другие. Волонтерский отряд «Радуга» участвует в городских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, проводит акции и мероприятия в начальной школе и среди учащихся среднего звена. В этом учебном году проводилась большая работа по антинаркотическому воспитанию, в которую входили следующие мероприятия: участие в городских акциях «Молодежь против наркотиков», профилактических акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни, конкурсы рисунков, фотографий, спортивные массовые мероприятия.

В период каникул работает школьный оздоровительный лагерь «Алые паруса» с дневным пребыванием учащихся. Активисты школы под руководством опытных педагогов умело развивают у детей память, интеллект, милосердие, фантазию, наблюдательность, создают в разновозрастных отрядах атмосферу добра, радости, формируют дружеские отношения в детском коллективе. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят ученики, родители и педагоги.

В школе реализуется комплексная программа оздоровления учащихся «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», направленная на освоение навыков здорового образа жизни, повышения работоспособности детей. Постоянно действует и совершенствуется система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работают в тесном контакте с медицинскими работниками: фиксируют результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводят совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми, циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи и ранних половых связей с привлечением специалистов Центра профилактики и борьбы со СПИДом и ЗПП.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с городским ГИБДД. В школе составлен паспорт дорожной безопасности, педагоги работают по программе внеклассных занятий «Безопасная дорога». В школе действует

«Программа профилактики правонарушений среди подростков», которая входит в систему работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, психолога, членов КДНиЗП, инспекторов ПДН, работников социальной защиты, органов опеки.

Профессиональное самоопределение учащихся – одно из основных направлений воспитательной работы школы. Профориентационная работа со старшекласниками проводится по следующим направлениям:

- 1) профессиональная информация (классные часы, презентации, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии на предприятия, в средние специальные и высшие учебные организации);
- 2) профессиональное воспитание – побуждение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде, к активной пробе сил с целью определения своих склонностей и способностей;
- 3) индивидуальное профессиональное консультирование учащихся и их родителей.

Ребята постоянно участвуют в городских и областных профориентационных мероприятиях, таких, как, например, форум «Время твоих возможностей».

Во время учебного года проводились единые профориентационные уроки, направленные на ознакомление детей с потребностью государства в различных профессиях, с содержанием профессиональных навыков различных видов профессий. Школа активно участвует во Всероссийском проекте «Проектория», в рамках которого ведется просмотр онлайн уроков по различным актуальным темам по развитию интереса к научным достижениям ученых нашей страны. Учащиеся 8-11 классов повышают свою финансовую грамотность через интернет уроки по этому направлению.

Регулярно осуществляется анализ проводимой воспитательной работы на заседаниях Совета школы, методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре и заместителях директора. Качество проводимой воспитательной работы проверяется при посещении классных часов и мероприятий.

Всего в 2021-2022 учебном году было проведено мероприятий, направленных на формирование:

- духовно-нравственных приоритетов - 25;
- активной гражданской позиции - 18;
- патриотизма – 26;
- привычки к здоровому образу жизни 32;

- в т.ч. беседы, лекции, презентации – 13;
- спортивно-массовые мероприятия - 30;
- формирование экологической культуры – 18,
- Развитие экскурсионной работы – 10,
- коммуникативных связей, развитие творческих способностей, индивидуальности 16,
- профориентационная работа – 26.

Помимо школьных мероприятий, направленных на воспитание, развитие, социализацию школьников, ученики участвовали в многочисленных городских и областных конкурсах и соревнованиях.

### **Выводы по результатам анализа работы:**

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2 Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5 Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и ЗУН учащихся;

2. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого

подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам