

Рассмотрено:  
на Педагогическом  
совете,  
протокол № 3 от «20»  
марта 2024г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа №49»  
Д.М.Филиппов  
Приказ №0323/02-Д от  
«23» марта 2024г.



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 49» по итогам 2023 года**

### Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №49»
2. Юридический адрес	г. Рязань, ул. Предзаводская, д. 15
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 24-17-75 Электронная почта: sh49.ryazan@ryazangov.ru Адрес сайта ОУ: school49edu.ru
4. Учредитель	Администрация города Рязани
5. Администрация: директор	Филиппов Дмитрий Михайлович
заместитель директора по УР	Паршева Галина Леонидовна Субботина Зоя Ивановна Илюшина Светлана Александровна
заместитель директора по ВР	Пичугина Елена Викторовна
заместитель директора по административнохозяйственной части	Филькина Галина Алексеевна
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Школа №49» утверждён постановлением администрации города Рязани от 14.04.2015г.
7. Лицензия	Регистрационный № 27-4161 от 03 июля 2019 г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 27-0707 от 01 июня 2015 г. Срок действия: до 27.11.2026
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Общее собрание трудового коллектива; 3. Совет школы
---------------------------	---

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Школа №49» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Одним из важнейших инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные обновленными ФГОС НОО и ООО.

### **Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год**

Развитие комплекса мер по повышению качества образования через реализацию инновационных действий в части организации учебно-воспитательного процесса

### **Цель работы в 2022-2023 учебном году**

Поддержание стабильных качественных показателей обученности школьников посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, создание благоприятных условий для получения полноценного образования всеми обучающимися

### **Задачи работы школы**

1. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения или роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.
2. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.
3. Расширение и использование системы методических разработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, различного рода региональным проверочным работам для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.

4. Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО. Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.
5. Осуществление перехода на обучение и воспитание в 1 – 5 классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО. Подготовка к аналогичному процессу в 6 – 9 классах.
6. Рост учебной мотивации обучающихся (в т.ч. одарённых детей) через
  - активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
  - использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
  - активное применение разнообразных дистанционных форм обучения (включая образовательные платформы Учи. ру, ЯКласс и др.);
  - привлечение школьников к проектно-исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7. Организация методической помощи молодым педагогам; вовлечение членов педагогического коллектива в различные конкурсы профессиональной направленности; повышение трудовой дисциплины в коллективе.
8. Более тесное сотрудничество с родительской общественностью в части осуществления контроля за уровнем и качеством обученности учеников.

### **Кадровый состав**

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В ушедшем учебном году педагогический состав школы определялся 32 педагогами (без совместителей). Из них 30 человек с высшим образованием, 2 человека со средне-специальным образованием.

**Вывод:** в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. Иногда возникают проблемы в работе прежде всего молодых специалистов. Задача администрации на перспективу - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, изучение передового педагогического опыта, вовлечение их в жизнь школы, моральное стимулирование и материальная поддержка.

## Анализ работы учителей начальных классов

за 2022 – 2023 учебный год.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

**Цель** школьного методического объединения учителей начальных классов : повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

**Задачи:**

1. 1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.

4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся.

5. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.

6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на

активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2022 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическом объединении начальных классов – 11 учителей начальных классов (91 % учителей имеют высшее образование, 9% - среднее профессиональное).

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1	Буданцева Н.В.	1 «а»	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
2	Медведева Е.В.	1 «б»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
3	Архипова Л.В.	1 «в»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
4	Корнеева Е.Е.	2«а»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
5	Попова А.Н.	2 «б»	высшее	первая	«Школа России»
6	Анохина А.Н.	2 «в»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
7	Горшкова Л.А.	3 «а»	высшее	первая	«Школа России»
8	Митрохина А.И.	3 «б»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
9	Гваришвили Е.С.	4 «а»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»

10	Ермакова Л.В.	4 «б»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
11	Егорова Н.Н.	4 «в»	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний МО.

В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей и воспитателей ГПД и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»
Заседание № 2	«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО» «Новые стандарты. Сходство и различие в предметных областях»

Заседание № 3	«Формирование функциональной грамотности – как основа развития младших школьников»
Заседание № 4	«Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся».
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
- 2) Выступление по теме самообразования «Формы и методы организации учебной деятельности по обновленным ФГОС»
- 3) «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников»
- 4) «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта».
- 5) «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников»
- 6) «Особенности преподавания родного русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»

Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России». В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным



во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя принимали участие в вебинарах, онлайн-уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях МО и педсоветах.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

**Успеваемость/ качество обученности**

**в начальной школе в 2022-2023 учебном году**

Класс	Учитель	Успеваемо сть %	Качество знаний%	Уровень обученности %	Отличники	Неуспева ющие
2-а	Корнеева Е.Е.	100	38	53	-	-
2- б	Попова А.Н.	100	42	45	1	-
2- в	Анохина А.Н..	100	63	75	-	-
3- а	Горшкова Л.А.	100	83	70	1	-
3- б	Митрохина А.И.	96	70	69	-	1
4-а	Гваришвили Е.С.	100	48	57	2	-
4-б	Ермакова Л.В.	96	52	59	-	1
4- в	Егорова Н.Н.	85	30	73	-	3
		97	52	63	4	5

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в школьных олимпиадах:

**Результаты школьных олимпиад по математике, русскому языку и окружающему миру в 2022/2023 учебном году.**

	1 место	2 место	3 место
Математика	2Б Ф. Любовь (Попова А.Н.) 3А К. Елизавета (Горшкова Л.А.)  4А С. Ильгар (Гавришвили Е.С.)	2В С. Матвей (Анохина А.Н.) 3Б Р. Павел (Митрохина А.И.)  4А Т. Анастасия (Гавришвили Е.С.)	2А Ф. Арсений (Корнеева Е.Е.) 3А А. Милана (Горшкова Л.А.) 3Б Г. Софья (Митрохина А.И.)  4Б С. Ксения (Ермакова Л.В.)
Русский язык	2В Л. Вероника (Анохина А.Н.) 3А К. Елизавета (Горшкова Л.А.)	2Б Ф. Любовь (Попова А.Н.) 3А А. Милана (Горшкова Л.А.) 4А П. Егор (Гавришвили Е.С.)	2А Ф. Арсений (Корнеева Е.Е.) 3Б П. Александра (Митрохина А.И.) 4Б Н. Анастасия (Ермакова Л.В.)
Окружающий мир	2В З. Юрий (Анохина А.Н.) 3А К. Елизавета (Горшкова Л.А.)	2А Ф. Арсений (Корнеева Е.Е.) 3Б П. Александра (Митрохина А.И.)	2Б К. Мирон (Попова А.Н.) 3А Т. Вероника Ю. Екатерина (Горшкова Л.А.) Г. Ярослав (Митрохина А.И.)  4А

	4А П. Егор (Гавришвили Е.С.)	4А С. Ильгар (Гавришвили Е.С.) 4Б С. Ксения Ц. Маргарита (Ермакова Л.В.)	Т. Анастасия (Гавришвили Е.С.)
--	------------------------------------	--	-----------------------------------

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

**1. Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

**2. В течение года проверялись электронные журналы и журналы внеурочной деятельности.**

Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы, вовремя выставляются отметки и записываются домашние задания. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.



<b>Математика</b>				
средняя успеваемость по предмету "Математика" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Математика" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
4		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
3,3		10	10	
3,2		6	9	2

<b>Окружающий мир</b>				
средняя успеваемость по предмету "Окружающий мир" в текущем учебном году на основе текущих оценок по пятибалльной шкале в ОО	результаты ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" по пятибалльной шкале оценивания (указать кол-во обучающихся)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
4		1	15	1

3,9		1	16	2
3,9		3	13	1

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

### **Общие выводы**

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь. 3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

**Таким образом,** показателями успешной работы МО учителей начальной школы можно считать:

1. Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Развитие познавательной сферы обучающихся.
3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.
4. Результаты деятельности педагогов.
5. Системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы.
6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие **задачи**:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

### **Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

### **Информация об уровне обученности учащихся 5-7 классов школы**

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе реализуются мероприятия, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего образования.

Одна из основных процедур оценки качества образования, на основе которой получены сведения об уровне достижения планируемых результатов обучающимися – Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводились с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Показатели успеваемости выглядят следующим образом:

	Показатели в 5-7 классах	2022-2023 учебный год
	<b>Всего уч-ся</b>	187
	«5»	1
	на «4 » и «5»	31
	<i>С одной «4»</i>	2
	С одной «3»	4

Без «3» обучаются 32 ученика. Качество знаний составило 17%.

Из 187 учащихся – 31 человек – дети с ОВЗ (16,6%). На дому обучаются 6 человек (3,2%), дети–инвалиды – 3 человека.

Десять учащихся переведены в следующий класс условно: среди учащихся 5-х классов – 4 человека, 6-х классов – 3 человека, 7-х классов – 3 человека.

Учителям, работающим в данных классах необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с этими детьми.

Успеваемость учащихся в течение года была под постоянным контролем со стороны педагогического коллектива и администрации. Каждому учащемуся педагоги старались оказать своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении.

### ***Итоги промежуточной (годовой) аттестации***

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе ОУ, но и города в целом.

### **Итоги выполнения ВПР в 5-х классах.**

В апреле-мае ученики 5-х классов писали всероссийские контрольные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными



нормами современного русского литературного языка, аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний на ВПР %	Качество знаний за 3четверть %
Русский язык	48	6	18	13	11	50	41,7
Математика	44	2	24	12	6	59	63,6
История	53	7	16	30	0	43,4	47,2
Биология	45	6	17	18	4	51	80

Проверочная работа по математике выявляла умение считать, владеть приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать уравнения; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, задачи на покупки; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; владеть базовыми понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; выполнять простейшие построения.

Анализ выполнения ВПР в 5-х классах показывает (см. таблицу), что учащиеся подтвердили качество знаний по русскому языку. Наилучший результат ученики показали на математике.

Средний балл по русскому языку – 3,4, по математике – 3,5, по истории – 3,57, по биологии – 3,56

#### **Итоги выполнения ВПР в 6-х классах.**

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний на ВПР %	Качество знаний за 3четверть %
Русский язык	39	2	10	24	3	30,8	38,5
Математика	35	0	13	19	3	37,1	40
История	18	3	6	8	1	50	44,4

Биология	17	1	11	3	2	70,6	64,7
Обществознание	15	0	12	3	0	80	66,7
География	17	2	11	4	0	76,5	76,5

Ученики 6-х классов писали всероссийские контрольные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии.

Из таблицы видим, что учащиеся подтвердили качество знаний по истории, биологии, обществознанию, географии (более 50%).

Средний балл по русскому языку – 3,28, по математике – 3,29, по истории – 3,61, по биологии – 3,65, по обществознанию – 3,8, по географии – 3,88

### **Итоги выполнения ВПР в 7-х классах.**

Ученики 7-х классов писали всероссийские контрольные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку.

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний на ВПР %	Качество знаний за 3четверть %
Русский язык	47	0	15	24	8	31,9	42,6
Математика	40	3	7	26	4	25	22,5
История	10	1	3	7	0	40	30
Биология	23	2	6	14	1	34,8	43,5
Обществознание	16	0	0	8	8	0	43,8
География	11	2	6	3	0	72,7	81,8
Английский язык	34	1	9	24	0	29,4	70,6
Физика	18	0	8	10	0	44,4	33,3

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что ученики подтвердили качество знаний по математике, истории, физике. Высокий уровень качества знаний ученики показали по географии. Низкий уровень подтверждения оценок по английскому языку, обществознанию.

Средний балл по русскому языку – 3,15, по математике – 3.23, по истории – 3,8, по биологии – 3,3, по обществознанию – 2,5, по географии – 3,9, по английскому языку – 3,3, по физике – 3,4.

По итогам анализа Всероссийских проверочных работ разработаны рекомендации.

1. На педагогическом совете:

- организовать обсуждение результатов ВПР, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении заданий, проанализировать результативность работ, качество проверки, объективность выставления отметок;
- включить в план работы на январь - март 2024 года мероприятия, направленные на проработку типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: эффективные приемы и технологии, особенности заданий по развитию функциональной грамотности, задания практической направленности и др;
- обратить внимание на подбор заданий для текущего контроля знаний по предметам, выбирать типы заданий в соответствии с требованиями ФГОС, которые имеют место быть в КИМах ВПР. Необходимо, чтобы уровень заданий четко соответствовал уровню, определенному стандартом и рабочей программой;
- продолжить формирование банка заданий для устранения типичных ошибок при выполнении заданий ВПР;
- необходимо познакомить учителей с кодификатором, спецификацией, демоверсией ВПР 2024 года для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий;

Учителям школы

- выделить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ВПР, включать в содержание урока задания на решение учебно-практических задач на основе функциональной грамотности с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- организовать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные результаты выполнения ВПР по отдельным предметам. Включить в коррекционную работу обучающихся, имеющих индекс низких результатов, т.к. имея низкий результат выполнения заданий, обучающиеся попадают в «группу риска». На занятиях с обучающимися применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года, диагностировать уровень достижения обучающимися планируемых результатов в процессе обучения;

□ в рамках урочной и внеурочной деятельности отрабатывать метапредметные умения, направленные на работу с текстом, на установление аналогии, логических рассуждений, умозаключений, умений делать выводы, выстраивать алгоритм действий, создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции и др;

- на предметном материале отрабатывать с обучающимися умение планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, правильно оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями, обращать внимание учащихся на наличие в КИМ справочного материала;

□ разработать и реализовать в январе-апреле краткосрочные курсы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем, выявленных в ходе анализа ВПР;

- классным руководителям провести родительские собрания по ознакомлению с результатами ВПР 2023 года, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении заданий;

- ознакомиться с методическими материалами по проведению ВПР в 2024 году на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> в разделе «Оценка качества образования», образцами и описанием проверочных работ ВПР–2024 по предметам и классам.

- в качестве самоподготовки к ВПР рекомендовать учащимся использовать бесплатные электронные ресурсы:

□ портал «ВПР ТЕСТЫ» (<https://vprtest.ru>) – демоверсии и варианты для подготовки к ВПР 2023 года;

□ портал «РЕШУ ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru>) – образовательный портал для подготовки к работам содержит тренировочные варианты, а также каталог заданий по типам и по темам;

□ цифровой образовательный конвент «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) - содержит электронный каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена, прежде всего, на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Ежегодно педагоги МБОУ «Школа № 49» принимают активное участие в городских научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в

образовании и помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

В течение учебного года педагоги посетили курсы: «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ»

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе открыт 10 класс универсального профиля.

Занятия с учениками этого класса проводятся на базе капитально отремонтированных и оснащенных современным учебным оборудованием и мебелью кабинетов химии, физики и информатики.

Учащиеся 10 класса активно участвуют в различных мероприятиях образовательной и профориентационной направленности (проектах, конференциях, конкурсах, акциях и т.д.).

В учебном плане 10 класса предусмотрено самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022- 2023 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ученик 10 класса, Ростислав Сучков, стал победителем регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по праву.

### **ВПР 2023**

В марте – апреле 2023 года в соответствии с порядком проведения ВПР были проведены проверочные работы:

#### **11 класс**

1. Английский язык - средний балл 4,3;
2. Немецкий язык - средний балл 4,5;
3. География - средний балл 4;
4. История - средний балл 3,7
5. Химия - средний балл 3,7;
6. Физика - средний балл 3,5;
7. Биология - средний балл 4,4.

## **8 класс:**

1. Русский язык - средний балл 3,5;
2. Математика - средний балл 3,8;
3. Физика - средний балл 3,5;
4. Химия - средний балл 3,8;
5. Биология - средний балл 4,3;
6. История - средний балл 4,3;
7. География - средний балл 3,8;
8. Обществознание - средний балл 3,2.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году**

## **9 класс**

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году необходимо всем выпускникам 9 класса получить зачет по итоговому собеседованию.

В нём принимали участие 63 учащихся 9-х классов. Зачет получили все 63 человека. Одна ученица (Мамченко Фаина) не освоила образовательную программу 9 – го класса в этом учебном году и была не допущена до ГИА-9, оставлена на повторное обучение.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задание 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).

Задание 3 направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

По результатам собеседования можно сделать вывод о том, что у девятиклассников были сформированы следующие умения:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалогической формах речевого взаимодействия;
- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

#### Рекомендации педагогам.

1. Итоговое собеседование является комплексной формой проверки метапредметных результатов обучения, поэтому не только учителя русского языка и литературы осуществляют подготовку обучающихся к нему. Необходимо учитывать, что навыки выразительного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться комплексно на этапе обучения в основной школе, то есть на уроках по разным учебным предметам.

2. На уроках русского языка в среднем звене необходимо систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка. Если речевые ошибки в устной речи являются достаточно частотными и могут быть объяснимы по причине спонтанности, то грамматические ошибки свидетельствуют о низкой общей культуре речи. Если для получения 1 балла по критерию «Соблюдение речевых норм» допускается до 3 ошибок в каждой из двух частей работы, то по критерию «Соблюдение грамматических норм» даже одна ошибка не дает возможности получить 1 балл.

3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа. На этапе устного собеседования важно создать комфортную обстановку для участника, так как излишнее волнение мешает ему верно прочитать текст. Следует познакомить обучающихся с основными ошибками чтения, среди которых можно отметить следующие: неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения,

смешения и замены (глухих согласных на звонкие, звонких согласных на глухие, мягкого знака на гласные, обозначающие мягкость согласного), пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.п. Обучающиеся должны научиться рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте. Кроме того, искажения слов часто бывают связаны с быстрым темпом чтения, который свойственен обучающимся в целом, поэтому работа над темпом чтения также должна осуществляться регулярно и планомерно.

4. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи.

В 2022-2023 учебном году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ, таких обучающихся 30 человек.

Предмет	Количество детей	Средняя отметка	Не сдали экзамен
Английский язык	1	5	-
Математика	30	4	3
Обществознание	15	3	1
Биология	4	4	-
Русский язык	30	4	-
Информатика	28	4	1
География	11	3	1
Физика	1	4	-

Для тех учащихся, которые проходили ГИА в форме ГВЭ, экзамен проводился по двум основным предметам (русскому языку и математике), таких обучающихся 24 человека из них 3 человека сдавали на дому.

Предмет	Количество детей	Средняя отметка	Не сдали экзамен
Математика	32	4	2
Русский язык	31	4	-

В результате 60 выпускников (97%), в основные и резервные сроки, получили аттестаты об основном общем образовании.

Одна ученица окончила 9 класс с отличием.

Два ученика остались на повторное обучение.



## 11 класс

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ в 2023 году.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» в МБОУ «Школа «49» было организовано проведение итогового сочинения в 11-ом классе.

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям, обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 11 человек, Результаты: 11 учащихся получили зачет с первой попытки.

Государственная (итоговая) аттестация осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Школа №49» по подготовке к ЕГЭ была организована работа по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями, общественными наблюдателями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению методического мастерства педагогов;
- 4) осуществление контроля подготовки выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по государственной (итоговой) аттестации, предметные стенды в кабинетах. Работала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях.

Систематически проводилась работа по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о

поведении на экзамене, о системе общественного и видеонаблюдения, о поступлении в ВУЗы, ССУЗы, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения.

В 11А классе обучение проходили 11 человек. ЕГЭ сдавали 11 человек (100%).

В таблице представлены результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11А класса.

Предмет	Кол – во сдающих	Средний балл
Русский язык	11	61
Математика (профиль)	7	39
Математика (база)	4	4
Физика	3	40
История	2	60
Обществознание	8	52
Биология	1	12
Английский язык	1	65
Информатика	2	36

### **Итоги ЕГЭ 2022-2023 учебного года**

- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль;
- 36% выпускников получили аттестаты с «4» и «5»;
- Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку равен - 61 б.
- Средний балл по математике профильного уровня составил - 39 б.
- Средний балл по физике составил – 40б.
- Средний балл по обществознанию составил - 52 б.
- Средний балл по биологии - 12 б.

## Воспитательная деятельность

### Цель воспитания на 2022-2023 учебный год

- апробация Программы воспитания в школе, направленной на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации, которые решаются через внедрение школьной Программы по воспитанию:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа по воспитанию реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Гражданское воспитание** — проведение мероприятий, направленных на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации. Большую роль сыграло проведение занятий по внеурочной деятельности «Разговор о важном», проведение классных часов, посвященных символам Российской Федерации, Дням независимости, Дня России, фестиваля национальных культур, совместные мероприятия с сотрудниками городской библиотеки по правовому воспитанию.

В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактики правонарушений.

Перед Советом старшеклассников ставятся следующие задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- планирование и организация досуга учащихся во внеурочное время.

Старшеклассники активно участвуют в управлении школой. Функционирует Совет старшеклассников, который планирует и организует досуговую деятельность учеников. Проводит различные акции «Здоровым быть модно», «ПДД знаешь и соблюдаешь», «Наш дом» и многие другие. Волонтерский отряд «Радуга» участвует в городских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, проводит акции и мероприятия в начальной школе и среди учащихся среднего звена. В этом учебном году проводилась большая работа по антинаркотическому воспитанию, в которую входили следующие мероприятия: участие в городских акциях «Молодежь против наркотиков», профилактических акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни, конкурсы рисунков, фотографий, спортивные массовые мероприятия.

В период каникул работает школьный оздоровительный лагерь «Алые паруса» с дневным пребыванием учащихся. Активисты школы под руководством опытных педагогов умело развивают у детей память, интеллект, милосердие, фантазию, наблюдательность, создают в разновозрастных отрядах атмосферу добра, радости, формируют дружеские отношения в детском коллективе. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят ученики, родители и педагоги.

**В патриотическом воспитании** школьников большое значение имеет работа школьного музея «Музей 141-й стрелковой дивизии», руководителем которого является преподаватель русского языка и литературы Молочнова Н.Б.. На материалах музея воспитывается гражданственность, патриотизм, любовь и интерес к прошлому своего края, социальная и познавательная активность будущего рязанца. Активисты музея под руководством педагога занимаются проектной деятельностью по темам «В жизни всегда есть место подвигу», «Учителя- ветераны», «Рязанцы- участники СВО» и др. В течение года ученики навещают ветеранов поселка, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками, приглашают на школьные мероприятия и концерты. В школе постоянно проходят патриотические акции «Письмо солдату». Большую помощь в реализации проектов оказывают Совет ветеранов Октябрьского района, организация «Боевое братство». В своей работе по патриотическому воспитанию педагоги руководствуются «Программой патриотического воспитания школьников» и «Программой развития школьного музея 141-й стрелковой

дивизии», которые были приняты на заседании педагогического совета в 2014 году.

Это и фестивали патриотической песни, выпуск газет, листовок, конкурс рисунков. Ученики, родители, педагоги с энтузиазмом участвовали в городской акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, писали письма, готовили рисунки. Более 200 писем и открыток было отправлено в места СВО. Все ученики школы участвовали в традиционных мероприятиях: Смотр строя и песни, «Вахта памяти», городской фестиваль «Школьный музей», День Героев Отечества, «Солдатский платок», встречи с участниками локальных войн, ветеранами Росгвардии. С представителями Росгвардии у нас очень тесные связи: мы приглашаем их на школьные мероприятия, посещаем их показательные выступления. Большое внимание уделяется и значимым событиям Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Это и просмотр фильмов, подготовка и показ презентаций, проведение викторин, конкурсов, направленных на развитие интереса к истории родины. Впервые в этом учебном году провели парад школьных отрядов, посвященный Дню Победы. Трудно переоценить значение этого мероприятия, когда у школы выстроились все ученики, их родители, жители поселка. Ученики 8-11 классов прошли парадным шагом вдоль всего строя зрителей, исполняя патриотические песни. Весь год каждый понедельник ученики школы участвовали в церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации, что тоже способствовало воспитанию интереса, любви к Родине, знанию государственных символов и воспитанию уважения к ним. Кроме этого ученики посещали музеи г. Рязани, памятные места и музеи других городов: Оружейная палата, «Куликово поле,» музеи Тулы и др.

**Духовно-нравственное воспитание** школьников проходит красной строкой через весь учебно-воспитательный процесс. В первую очередь это внеурочные занятия ОРКСЭ, уроки родного языка и литературы. В школе проходят традиционные сладкие ярмарки, когда ученики начальной школы вместе с родителями готовят национальные блюда, одеваются в национальные костюмы, готовят концертную программу. Ученики других классов готовят презентации, посвященные традициям, обычаям, культуре народов нашей страны. В нашей школе учатся дети более десяти национальностей и вопрос о воспитании уважения к обычаям, культуре, религии один из самых важных в этом направлении.

Сейчас в школе, благодаря улучшению материально-технической базы, сетевому взаимодействию создаются условия для дальнейшего роста и развития ученического педагогического коллектива. Работа по взаимодействию семьи и школы проводится в рамках программы «Семья», которая направлена на решение важной педагогической задачи - формирование открытой социально-педагогической системы, расширение и укрепление взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка. В школе организуются родительские лектории, собрания,

консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, индивидуальные беседы о возрастных особенностях, методах подхода к воспитанию учащихся, по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений.

В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений.

Перед Советом старшеклассников ставятся следующие задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- планирование и организация досуга учащихся во внеурочное время.

Старшеклассники активно участвуют в управлении школой. Функционирует Совет старшеклассников, который планирует и организует досуговую деятельность учеников. Проводит различные акции «Здоровым быть модно», «ПДД знаешь и соблюдаешь», «Наш дом» и многие другие. Волонтерский отряд «Радуга» участвует в городских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, проводит акции и мероприятия в начальной школе и среди учащихся среднего звена. В этом учебном году проводилась большая работа по антинаркотическому воспитанию, в которую входили следующие мероприятия: участие в городских акциях «Молодежь против наркотиков», профилактических акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни, конкурсы рисунков, фотографий, спортивные массовые мероприятия.

В период школьных каникул работает школьный оздоровительный лагерь «Алые паруса» с дневным пребыванием учащихся. Активисты школы под руководством опытных педагогов умело развивают у детей память, интеллект, милосердие, фантазию, наблюдательность, создают в разновозрастных отрядах атмосферу добра, радости, формируют дружеские отношения в детском коллективе. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят ученики, родители и педагоги.

В школе реализуется комплексная программа оздоровления учащихся «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», направленная на освоение навыков здорового образа жизни, повышения работоспособности детей. Постоянно действует и совершенствуется система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работают в тесном контакте с

медицинскими работниками: фиксируют результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводят совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми, циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи и ранних половых связей с привлечением специалистов Центра профилактики и борьбы со СПИДом и ЗПП.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с городским ГИБДД. В школе составлен паспорт дорожной безопасности, педагоги работают по программе внеклассных занятий «Безопасная дорога». В школе действует «Программа профилактики правонарушений среди подростков», которая входит в систему работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, психолога, членов КДНиЗП, инспекторов ПДН, работников социальной защиты, органов опеки.

В рамках этого направления ученики нашей школы участвовали в городском конкурсе «Новое поколение выбирает здоровье». Ученики Кабликова Ксения и Мишина Софья Получили Дипломы активных участников конкурса, а Иванова Варвара получила Диплом «За пропаганду Здорового Образа Жизни».

**Эстетическое воспитание** строится на проведении уроков ИЗО, музыки, организации праздников, концертов. В школе традиционно проводятся праздник «Шоу талантов», где любой ребенок может поучаствовать и показать себя в номинациях «Песня», «Танец», «Художественное слово», «Умелые ручки», «Спортивное мастерство», «Фристайл». Организуют и проводят это мероприятие активисты Совета старшеклассников. Большой интерес всегда вызывает конкурс «Битва хоров», фестивали солдатской песни, посещение театров, концертов.

Ученики школы совместно с педагогами школы искусств участвуют в городских и областных культурных мероприятиях, для школьников организуются и проводятся национальные праздники. В этом учебном году ученики школы участвовали в танцевальном конкурсе «Черный котенок», где заняли все призовые места. Принимали участие ученики нашей школы и в различных конкурсах, развивающих творческие, интеллектуальные способности.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – это сфера, которая предполагает самое массовое участие учеников, родителей, педагогов. Каждое полугодие проходят Дни здоровья, каждую весну проходят мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья. Спортсмены каждого класса участвуют в «Веселых стартах», школьных соревнованиях по пионерболу, волейболу, баскетболу. Каждый год ученики принимают участие с городских соревнованиях «Соборная верста», «Президентские состязания», в

Спартакиаде дворовых команд. Команда по волей болу вышла на уровень городских соревнований, ждем результатов. Команда пятиклассников выиграла городской конкурс «В здоровом теле – дух здоровый», ученик 2-го класса выиграл забег в своей возрастной группе «Кросс наций». Особую активность ученики среднего звена проявляют в сентябре, когда начинается школьная спартакиада по футболу: спортсмены 5-8-х классов соревнуются между собой, а ученики старших классов помогают им - являются арбитрами.

Трудовое воспитание — занимает особое место в учебно-воспитательном процессе. В нашей школе организовано дежурство классов по школе. В это время ученики дежурного класса, следят за порядком и дисциплиной в рекреациях во время перемен, встречают учеников перед началом занятий в раздевалке, проводят термометрию под контролем дежурного администратора, помогают ученикам начальной школы раздеться, найти свое место для одежды. Еще дежурный класс помогает работникам столовой накрывать на столы, убирать посуду, следить за порядком под руководством дежурного учителя. В нашей школе принято в конце четверти приводить в порядок свой класс, мебель, школьную доску, уход за комнатными растениями тоже входит в обязанности дежурного по классу. Многие годы в школе существует трудовой отряд, в который входят ученики старших классов, начиная с 14 лет. Совместно с ГКУ «Центр занятости» ученики трудоустраиваются на работу в школе. Они осуществляют благоустройство школьной территории, занимаются ремонтом школьной мебели, оказывают помощь школьному библиотекарю, работают вожатыми в школьном лагере дневного пребывания детей. За работу получают заработанную плату. В отряд принимаются ребята прежде всего из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей. За учебный 2022-2023 год в трудовом отряде поработало 144 человека. Такая деятельность приносит хороший результат в трудовом воспитании. Дети начинают больше ценить и уважать чужой труд, считать деньги и контролировать свои доходы и расходы. Они знакомятся с различными профессиями, выбирают себе деятельность по желанию, укрепляют межличностные отношения, повышают самооценку, также эта деятельность способствует социализации и повышению компетенций.

Профессиональное самоопределение учащихся – одно из основных направлений воспитательной работы школы. Профориентационная работа со старшеклассниками проводится по следующим направлениям:

- 1) профессиональная информация (классные часы, презентации, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии на предприятия, в средние специальные и высшие учебные организации);
- 2) профессиональное воспитание – побуждение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-



полезном труде, к активной пробе сил с целью определения своих склонностей и способностей;

3) индивидуальное профессиональное консультирование учащихся и их родителей.

Ребята постоянно участвуют в городских и областных профориентационных мероприятиях, таких, как, например, форум «Время твоих возможностей».

Во время учебного года проводились единые профориентационные уроки, направленные на ознакомление детей с потребностью государства в различных профессиях, с содержанием профессиональных навыков различных видов профессий. Школа активно участвует во Всероссийском проекте «Проектория», в рамках которого ведется просмотр онлайн уроков по различным актуальным темам по развитию интереса к научным достижениям ученых нашей страны. Учащиеся 8-11 классов повышают свою финансовую грамотность через интернет уроки по этому направлению.

Экологическому воспитанию уделяется большое внимание. Это и уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, сбор макулатуры, участие в экологических десантах по уборке пришкольной территории, высадка растений на школьных клумбах и уход за ними в течение лета. Также ребята привлекаются к высадке деревьев и кустарников и на школьной территории, и на территории п. Строитель. Также в школе организован отдельный сбор мусора, для чего организована специальная площадка. Также в школе проходят экологические праздники, акции: «День птиц», «День воды», «Чистый родник» — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Это направление реализуется через систему внеурочной деятельности, на занятиях дети расширяют полученные на уроках знания, умения и навыки, которые не входят в школьную программу. Большой интерес у школьников вызывает проектная деятельность, направленная на научные исследования по различным предметам. В конце учебного года проходит подведение итогов и ученики представляют свои научные работы. Кроме этого, стимулирует интерес к учебе участие в школьной предметной олимпиаде, участие в различных конкурсах и квизах. Ученик 10 класса Сучков Ростислав является обладателем свидетельства о дополнительном образовании, пройдя обучение по общеразвивающей программе «Всероссийская смена «Киберлагерь РДШ-22», Диплома победителя всероссийской олимпиады по праву на региональном этапе, Диплома III степени в номинации «Общественник года» на региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года - 22».

Способствует повышению мотивации к учебе подготовка, организация и проведение предметных КВН, викторин, научно-практических конференций, круглых столов, презентаций по различным предметам.

Постоянно осуществляется анализ проводимой воспитательной работы на заседаниях Совета школы, методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре и заместителях директора. Качество проводимой воспитательной работы проверяется при посещении классных часов и мероприятий.

Всего в 2022-2023 учебном году было проведено мероприятий, направленных на формирование:

- духовно-нравственных приоритетов - 32;
- активной гражданской позиции - 24;
- патриотизма – 34;
- привычки к здоровому образу жизни 48;
- в т.ч. беседы, лекции, презентации – 16;
- спортивно-массовые мероприятия - 32;
- формирование экологической культуры – 22,
- Развитие экскурсионной работы – 16,
- коммуникативных связей, развитие творческих способностей, индивидуальности 14,
- профориентационная работа – 28.

Помимо школьных мероприятий, направленных на воспитание, развитие, социализацию школьников, ученики участвовали в многочисленных городских и областных конкурсах и соревнованиях.

**Целью воспитательной работы школы в 2023 - 2024 учебном году является :**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.

7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

- Образовательный уровень подготовки педагогов, уровень квалификации педагогических работников, укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам;
- Методическая работа школы (в частности, деятельность ШМО) всецело направлена на создание условий для повышения качества образования, с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и способствует самоопределению личности каждого школьника через инновации в сфере образовательного процесса;
- Проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и уровня качества обученности школьников;
- Задачи школы в части учебно-методической работы на 2022-2023 учебный год вполне можно считать выполненными.

### **Предварительные задачи и перспективы:**

- Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;
- Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;
- Развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;
- Улучшение материально-техническое обеспечения образовательного процесса (особенно с учетом перехода 1-7 и 10 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).